



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 5-9 классов

Разработчик(и):
Игумнова И.А.,
учитель русского языка и литературы
Новикова А.В.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью основной образовательной программы общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы ЧОУ «Точка будущего». Рабочая программа разработана на основании требований ФГОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целями изучения русского языка по программе основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Цели коррекционно-развивающей работы:

усиление практической направленности учебного материала (нового);

выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале);

опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
практико-ориентированная направленность учебного процесса;
связь предметного содержания с жизнью;
проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ;
включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционной работы;
привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;

	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:
как обязательная воспитательная задача урока;

как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета в учебном плане ОК ТБ

Предмет: русский язык

Предметная область: русский язык и литература

Период обучения: 5 лет (5 - 9 класс)

Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170
6 класс	6	34	204
7 класс	4	34	136
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- Бондаренко М.А. Русский язык, 5-6 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. / М.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2022.
- Гончарук С.Ю. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности, 8-11 классы. / С.Ю. Гончарук, В.В. Фёдоров - М.: Просвещение, 2022.
- Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы, 5-9 класс. / Н.В. Егорова. - М.: Просвещение, 2022.
- Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 5-9 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. / Е. А. Ефремова. – М.: Просвещение, 2022.
- Касатых Е.А. Русский язык, 7 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. / Е.А. Касатых - М.: Просвещение, 2022.
- Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты, 5-7 класс. Пособие для обучающихся. / И.А. Каськова - М.: Просвещение, 2022.
- Клевцова Л.Ю. Русский язык. Тематические тесты, 8 класс. Пособие для обучающихся. / Л.Ю. Клевцова, Л.В. Шубукина. - М.: Просвещение, 2022.
- Курцева З.И. Русский язык. Тетрадь по развитию устной речи, 5 класс. Аудиоприложение. / З.И. Курцева.- М.: Просвещение, 2022.
- Латфуллина Л.Г. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь, 8-9 класс/ В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. - М.: Просвещение, 2022.
- Русский язык для 8-9 класса. Учеб. для общеобразовательных учреждений / С. Г. Бархударов [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.
- Русский язык. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская, [и др.]; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2022.
- Соловьёва Н.Н. Диктанты и изложения. Пособие для учителей и методистов, 5 класс. / Н.Н. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2022.
- Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы, 5-8 класс. Пособие для учащихся. / Н.Н. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2022.
- Янченко В.Д. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь, 5-7 класс / В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2022.
- Веб-издание правил русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Правила русского языка \(therules.ru\)](http://therules.ru)
- Культура письменной речи: русский язык и литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: [РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. \(grammar.ru\)](http://ruskiiyazyk.ru)
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] – Режим доступа: [СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ – 2023 \(sdamgia.ru\)](http://sdamgia.ru)
- Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
- Русский язык – правила [Электронный ресурс] – Режим доступа: - [Русский язык - правила, орфография, пунктуация, лексика \(ruskiiyazyk.ru\)](http://ruskiiyazyk.ru)
- Сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ЕГЭ по русскому языку 2023 \(ege.ru\)](http://ege.ru)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» \(gramota.ru\)](http://gramota.ru)
- Best Language. Русский язык – правила русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Русский язык - правила русского языка \(best-language.ru\)](http://best-language.ru)



**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)
для обучающихся:**

Веб-издание правил русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Правила русского языка \(therules.ru\)](http://therules.ru)

Культура письменной речи: русский язык и литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: [РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. \(grammar.ru\)](http://grammar.ru)

Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ВПР–2023, Русский язык для 5 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина \(sdamgia.ru\)](http://sdamgia.ru)

Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

Русский язык – правила [Электронный ресурс] – Режим доступа: [- Русский язык - правила, орфография, пунктуация, лексика \(russkiyazyk.ru\)](http://russkiyazyk.ru)

Сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ЕГЭ по русскому языку 2023 \(4ege.ru\)](http://4ege.ru)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» \(gramota.ru\)](http://gramota.ru)

Best Language. Русский язык – правила русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Русский язык - правила русского языка \(best-language.ru\)](http://best-language.ru)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР)
для родителей:**

Дистанционные олимпиады и конкурсы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Всероссийская олимпиада по русскому языку «Отличник» \(konkurs-otlichnik.ru\)](http://konkurs-otlichnik.ru)

Культура письменной речи: русский язык и литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: [РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. \(grammar.ru\)](http://grammar.ru)

Мета-школа. Интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс] – Режим доступа: [МетаШкола - Интернет-конкурсы по русскому языку \(metaschool.ru\)](http://metaschool.ru)

Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ВПР–2023, Русский язык для 5 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина \(sdamgia.ru\)](http://sdamgia.ru)

Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

Сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ЕГЭ по русскому языку 2023 \(4ege.ru\)](http://4ege.ru)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
Общие сведения о языке	<p>Богатство и выразительность русского языка .</p> <p>Лингвистика как наука о языке</p> <p>Основные разделы лингвистики</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Язык и речь</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог</p>	<p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности</p> <p>Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <p>Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика</p> <p>Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений</p> <p>Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности</p> <p>Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры)</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

<p>Текст и его основные признаки Тема и главная мысль текста Микротема текста Ключевые слова Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности</p>	<p>Композиционная структура текста Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова Повествование как тип речи. Рассказ Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика Информационная переработка текста: простой и сложный план текста</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Функциональные разновидности языка</p>	<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия</p>	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики Звук как единица языка Смыслоразличительная роль звука Система гласных звуков Система согласных звуков Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции Слог Ударение Свойства русского ударения Соотношение звуков и букв</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение</p>

	<p>Фонетический анализ слова Способы обозначения [й'], мягкости согласных Основные выразительные средства фонетики Прописные и строчные буквы Интонация, её функции Основные элементы интонации</p>	<p>(Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Орфография	<p>Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма» Буквенные и небуквенные орфограммы Правописание разделительных ъ и ь</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Лексикология	<p>Лексикология как раздел лингвистики Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значения слова Тематические группы слов Обозначение родовых и видовых понятий Синонимы Антонимы Омонимы Паронимы Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка Лексический анализ слов (в рамках изученного)</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Морфемика. Орфография	<p>Морфемика как раздел лингвистики Морфема как минимальная значимая единица языка Основа слова Виды</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p>

	<p>морфем (корень, приставка, суффикс, окончание) Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) Морфемный анализ слов</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)</p> <p>Правописание ё — о после шипящих в корне слова</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)</p> <p>Правописание ы — и после приставок</p> <p>Правописание ы — и после ц</p> <p>Орфографический анализ слов (в рамках изученного)</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Морфология. Культура речи. Орфография</p>	<p>Морфология как раздел грамматики</p> <p>Грамматическое значение слова</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов</p> <p>Система частей речи в русском языке</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Имя существительное</p>	<p>Имя существительное как часть речи</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного</p> <p>Роль имени существительного в речи</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p>

	<p>Род, число, падеж имени существительного Имена существительные общего рода</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа</p> <p>Типы склонения имён существительных</p> <p>Разносклоняемые имена существительные Несклоняемые имена существительные Морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)</p> <p>Правописание собственных имён существительных Правописание ь на конце имён существительных после шипящих</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных</p> <p>Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных</p> <p>Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами существительными</p> <p>Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)</p>	<p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного</p> <p>Роль имени прилагательного в речи</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции</p> <p>Склонение имён прилагательных</p> <p>Морфологический анализ имён</p>	

	<p>прилагательных (в рамках изученного) Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) Правописание безударных окончаний имён прилагательных Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>	
<p>Глагол</p>	<p>Глагол как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные Инфинитив и его грамматические свойства Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола Спряжение глагола Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного) Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир- Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола Слитное и раздельное написание не с</p>	

	<p>глаголами Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>	
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики Сло-восочетание и предложение как еди-ницы синтаксиса Словосочетание и его признаки Ос-новные виды словосочетаний по мор-фологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Средства связи слов в словосочетании Синтаксический анализ словосочета-ния Предложение и его признаки Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Смысловые и интонационные особенности повество-вательных, вопросительных, побуди-тельных; восклицательных и невоскли-цательных предложений Главные члены предложения (грамма-тическая основа) Под- лежащее и спо-собы его выражения: именем существи-тельным или местоимением в имени-тельном падеже, сочетанием имени су-ществительного в форме именитель-ного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме имени-тельного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуе-мое и способы его выражения: глаго-лом, именем существительным, именем прилагательным Тире между подлежащим и сказуемым Предложения распространённые и не-распространённые Второстепенные члены предложения: определение, до-полнение, обстоятельство Определе-ние и типичные средства его выраже-ния Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по зна-чению (времени, места, образа дей-ствия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)</p>	

	<p>Простое осложнённое предложение Однородные члены предложения, их роль в речи Особенности интонации предложений с однородными членами Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)) Предложения с обобщающим словом при однородных членах Предложения с обращением, особенности интонации Обращение и средства его выражения Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение) Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да Предложения с прямой речью Пунктуационное оформление предложений с прямой речью Диалог Пунктуационное оформление диалога на письме Пунктуация как раздел лингвистики Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)</p>	
6 класс		
Общие сведения о языке	<p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык международного общения Понятие о литературном языке</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p>

		<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Язык и речь	<p>Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему</p> <p>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
	<p>Текст</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)</p> <p>Информационная переработка текста</p> <p>План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста</p> <p>Описание как тип речи</p> <p>Описание внешности человека</p> <p>Описание помещения</p> <p>Описание природы</p> <p>Описание местности</p> <p>Описание действий</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Функциональные	<p>Официально-деловой стиль</p> <p>Заявление</p> <p>Расписка</p> <p>Научный стиль</p> <p>Словарная</p>	<p>Групповая работа</p>

<p>разновидности языка</p>	<p>статья Научное сообщение</p>	<p>(Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика Лексический анализ слов Фразеологизмы Их признаки и значение Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Эпитеты, метафоры, олицетворения Лексические словари</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Словообразование. Культура речи. Орфография</p>	<p>Формообразующие и словообразующие морфемы Производящая основа Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес-</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа</p>

	<p>суффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) Морфемный и словообразовательный анализ слов Правописание сложных и сложносокращённых слов Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при- Орфографический анализ слов (в рамках изученного)</p>	<p>(Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное</p>	<p>Особенности словообразования Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного) Нормы словоизменения имён существительных Морфологический анализ имён существительных Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)</p>	<p>Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные Степени сравнения качественных имён прилагательных Словообразование имён прилагательных Морфологический анализ имён прилагательных Правописание н и нн в именах прилагательных Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных Правописание сложных имён прилагательных Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>	<p>Групповая работа (Лексика) Пропедевтическая работа (Лексика) Многократное повторение (Лексика) Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Имя числительное</p>	<p>Общее грамматическое значение имени числительного Синтаксические функции имён числительных</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p>

	<p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные</p> <p>Словообразование имён числительных</p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных</p> <p>Правильное образование форм имён числительных</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных</p> <p>Морфологический анализ имён числительных</p> <p>Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных</p> <p>Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Местоимение</p>	<p>Общее грамматическое значение местоимения</p> <p>Синтаксические функции местоимений</p> <p>Роль местоимений в речи</p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные местоимения</p> <p>Склонение местоимений</p> <p>Словообразование местоимений</p> <p>Морфологический анализ местоимений</p> <p>Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте</p> <p>Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

	Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	
Глагол	<p>Переходные и непереходные глаголы Разноспрягаемые глаголы Безличные глаголы Использование личных глаголов в безличном значении Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Нормы словоизменения глаголов Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте Морфологический анализ глаголов Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
7 класс		
Общие сведения о языке	<p>Русский язык как развивающееся явление Взаимосвязь языка, культуры и истории народа</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Язык и речь	<p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p>

		<p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Текст	<p>Текст как речевое произведение Основные признаки текста (обобщение) Структура текста Абзац Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение) Рассуждение как функционально-смысловая тип речи Структурные особенности текста-рассуждения Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Функциональные разновидности языка	<p>Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы Публицистический стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью) Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Инструкция</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Культура речи. Орфография</p>	<p>Морфология как раздел науки о языке (обобщение)</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Причастие</p>	<p>Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и имени прилагательного в причастии Синтаксические функции причастия, роль в речи Причастный оборот Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы страдательных причастий Причастия настоящего и прошедшего времени Склонение причастий Правописание падежных окончаний причастий Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий) Ударение в некоторых формах причастий Морфологический анализ причастий Правописание гласных в суффиксах причастий Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных Слитное и раздельное написание не с причастиями Орфографический анализ причастий (в рамках изученного) Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Деепричастие</p>	<p>Деепричастие как особая форма глагола Признаки глагола и наречия в деепричастии Синтаксическая функция</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p>

	<p>деепричастия, роль в речи</p> <p>Деепричастный оборот Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида Постановка ударения в деепричастиях</p> <p>Морфологический анализ деепричастий</p> <p>Правописание гласных в суффиксах деепричастий Слитное и раздельное написание не с деепричастиями</p> <p>Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного) Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Наречие	<p>Общее грамматическое значение наречий Синтаксические свойства наречий Роль в речи</p> <p>Разряды наречий по значению Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий</p> <p>Словообразование наречий Морфологический анализ наречий</p> <p>Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий</p> <p>-о и -е после шипящих</p> <p>Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Слова категории состояния	Вопрос о словах категории состояния в	Групповая работа

	<p>системе частей речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния Роль слов категории состояния в речи</p>	<p>(Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Служебные части речи	<p>Общая характеристика служебных частей речи Отличие самостоятельных частей речи от служебных</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Предлог	<p>Предлог как служебная часть речи Грамматические функции предлогов Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные Морфологический анализ предлогов Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов из — с, в — на Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез Правописание производных предлогов</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

<p>Союз</p>	<p>Союз как служебная часть речи Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста Разряды союзов по строению: простые и составные Правописание составных союзов Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные Одночленные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы Морфологический анализ союзов Правописание союзов Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного) Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Частица</p>	<p>Частица как служебная часть речи Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской Интонационные особенности предложений с частицами Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные Морфологический анализ частиц Смысловые различия частиц не и ни Использование частиц не и ни в письменной речи Различение приставки не- и частицы не Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение) Правописание частиц бы, ли, же с другими словами Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Междометия и звукоподражательные слова</p>	<p>Междометия как особая группа слов Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные Морфологический анализ междометий Звукоподражательные слова</p>	

	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	
Омонимия слов разных частей речи	Грамматическая омонимия Использование грамматических омонимов в речи	
8 класс		
Общие сведения о языке	Русский язык в кругу других славянских языков	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Язык и речь	<p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением</p> <p>Диалог</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

<p>Текст</p>	<p>Текст и его основные признаки Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Функциональные разновидности языка</p>	<p>Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) Научный стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</p>	<p>Синтаксис как раздел лингвистики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса Пунктуация Функции знаков препинания</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа</p>

		(Говорение; Письмо; Чтение)
Словосочетание	<p>Основные признаки словосочетания</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные словосочетания</p> <p>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание</p> <p>Синтаксический анализ словосочетаний</p> <p>Грамматическая синонимия словосочетаний</p> <p>Нормы построения словосочетаний</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
Предложение	<p>Предложение Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), их интонационные и смысловые особенности</p> <p>Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях</p> <p>Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)</p> <p>Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)</p> <p>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)</p> <p>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)</p> <p>Предложения полные и неполные</p> <p>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения</p> <p>Грамматические, интонационные и пунктуационные</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

	<p>особенности предложений со словами да, нет</p> <p>Нормы построения простого предложения, использования инверсии</p>	
<p>Двусоставное предложение</p> <p>Главные члены предложения</p>	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения</p> <p>Способы выражения подлежащего</p> <p>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Второстепенные члены предложения</p>	<p>Второстепенные члены предложения, их виды.</p> <p>Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.</p> <p>Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Односоставные предложения</p>	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки.</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.</p> <p>Синтаксическая синонимия</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p>

	<p>односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.</p>	<p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Простое осложнённое предложение с однородными членами</p>	<p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Предложения с обособленными членами</p>	<p>Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

<p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями</p>	<p>Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>9 класс</p>		
<p>Общие сведения о языке</p>	<p>Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Язык и речь</p>	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p>

	<p>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Текст</p>	<p>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.</p> <p>Информационная переработка текста.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

<p>Функциональные разновидности языка</p>	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение</p>	<p>Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Сложносочинённое предложение</p>	<p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p>

	<p>Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.</p> <p>Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p>	<p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Сложноподчинённое предложение</p>	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

	<p>предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p>	
Бессоюзное сложное предложение	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Множественное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
	Сложные предложения с разными	Групповая работа

	<p>видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	<p>(Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>
<p>Прямая и косвенная речь</p>	<p>Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.</p>	<p>Групповая работа (Лексика)</p> <p>Пропедевтическая работа (Лексика)</p> <p>Многократное повторение (Лексика)</p> <p>Индивидуальная работа (Говорение; Письмо; Чтение)</p>

Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР и НОДА):

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);

опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;

активизация познавательной деятельности;

обеспечение личностно-ориентированного обучения (учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР и НОДА);

практико-ориентированная направленность учебного процесса;

связь предметного содержания с жизнью;

проектирование жизненных компетенций обучающегося;

включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).



Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР и НОДА.

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

наглядные опоры в обучении;

алгоритмы, схемы, шаблоны;

позапное формирование умственных действий;

опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной



совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического



здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:



ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты

Перечень межпредметных понятий.

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставит конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;



оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;



осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3. Предметные образовательные результаты.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.



Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

6. Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

7. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

8. Морфемика. Орфография.



Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

9. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и

второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.



Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и

более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

5. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

6. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов, нормы правописания корня -кас- -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений *с не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

2. Язык и речь.



Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

5. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

6. Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

7. Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

8. Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

9. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

10. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280

слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

6. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

7. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинства меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая

предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.



Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

3. Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов,; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

5. Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

6. Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

7. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

8. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

9. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять



целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к содержанию, направленности, оформлению и оцениванию проекта изложены в положении «О проектной деятельности ЧОУ «ОК «Точка будущего»»

Темы проектов

5 класс

Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»

Беглые согласные

Военная лексика в стихотворении М. Лермонтова «Бородино»

Волшебные слова

Восклицательные предложения

Все типы речи видим здесь...

Второстепенные члены предложения

Глагол в русском языке в теме о кулинарии

Глагол в русском языке в теме о кулинарии.

Говорить правильно, красиво престижно!

Грамматический род в растительном мире

Грамотным быть - модно!

Диалектизмы в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»

Достойные внимания знаки препинания.

Зазываем на глагол

Заемствование иноязычных аффиксов и их продуктивность



Заемствованные слова в русском языке

Зачем нужны псевдонимы?

Звуки спорят: кто важнее?

Звукопись в лирике русских поэтов

Знаки препинания и их роль в письменной речи

Из истории этикетных слов

Изучение процессов образования названий животных как условие развития познавательного интереса школьников

Имена собственные учащихся 5 классов

Имя числительное как часть речи

Интересные способы словообразования

Использование антонимов в пословицах и поговорках

Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека

История падежей

Какого рода, племени

Книга и электронный словарь. За и против.

Лексика русского языка нашего времени

Лингвистическая сказка о деепричастии

Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-

Лингвистический анализ названий улиц

Лингвистический журнал «Парад букв русского алфавита»

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Местоимение: смысл названия

Мини-сборник пословиц "О дружбе".

Мини-сборник пословиц "О Родине".

Мини-сборник пословиц "О семье".

Монограммы в современном русском языке

Морфологические признаки частей речи

Напиши мне письмо...

Наши домашние питомцы и русская фразеология

Нужно ли ставить точки над Ё?



Ода русскому языку

Омонимы в русском языке

Орфоэпия.

Осенние (зимние и др.) слова в лирике А. Пушкина

Основы телекоммуникационного этикета.

Откуда есть пошла грамота на Руси

Поверь, не так и сложное предложение сложное

Познавательная игра по Лексике

Портрет одного слова «Конь»

Пословица недаром молвится.

Предложения с обращением

Приставки, которые ходят парами

Происхождение русского языка и первые орфограммы.

6 класс

«Цветные» прилагательные в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».

32 или 33? (о букве Ё)

Азбука родного края

Буква Ё в русском языке.

Возникновение славянской письменности на Руси.

Глагол - самая живая часть речи

Говорить правильно, красиво престижно!

Грамотным быть - модно!

Достойные внимания знаки препинания.

Заемствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.

Заемствованная лексика лексика в наименовании цветов

Заемствованные слова в русском языке.

Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?

Изучение грамотности школьников в пределах одного класса

Имена прилагательные в названиях местностей

Имена прилагательные в названиях произведений

Имена прилагательные в названиях растений



Имя существительное

Интересная фразеология.

Искусственные языки

Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

История нашей письменности

История падежей. Предлоги и падежи

История происхождения русской фамилии.

Как влияют социальные сети на язык?

Как интернет влияет на язык?

Как правильно говорить?

Как учили грамоте на Руси.

Красна речь фразеологизмами

Люди и рукописи.

Малые жанры фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки, загадки.

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Мир школьных прозвищ

Молодёжные жаргонизмы & сленги.

Морфемный и словообразовательный разбор слова

Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке (хитрый, как лиса...).

Наши друзья - словари.

Наши друзья – словари.

Невербальные средства общения

Немецкие заимствования в русском языке.

Образование слов с помощью приставок

Образование слов способом сложения

Особенности языка СМС сообщений

Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете)

От старой азбуки до современного алфавита

Откуда берутся наречия?

Ох, уж эти фразеологизмы



Паспорт слова

Паспорт слова «голова»

По букве и духу

Портрет слова "солдат"

Порядковые числительные

Правила составления и разгадывание ребусов.

Праздник Служебных Частей Речи

Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.

Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.

Происхождение и значение фамилий моих одноклассников.

Происхождение имен собственных.

Профессионализмы в речи моих родителей.

Путешествие в город Прилагательное

Русский язык в нашей жизни

Склонения в древнерусском языке

Слова - паразиты и языковые вирусы.

Словарь диалектных слов нашего района

Словарь эпитетов

Способы приветствия в нашей жизни.

Старинные русские меры длины.

Старославянизмы в современном русском языке.

Статистический портрет класса

Стереотипные сочетания подлежащего и сказуемого в текстах художественных произведений.

Типы речевых ошибок школьников

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Учимся писать письма.

Фразеологизмы – языковые самородки

Фразеологизмы с названиями животных.

Фразеологизмы с числовыми категориями.

Что в подписи тебе моей?

Что такое хорошая речь?

Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).



Энциклопедия слова "Богатырь"

Энциклопедия слова "Кот"

Энциклопедия слова "Посуда"

Энциклопедия слова "Сапоги"

Энциклопедия слова "Собака"

Энциклопедия слова "Сорока"

Энциклопедия слова "Учитель"

Энциклопедия слова «Апельсин»

Язык народной приметы.

7 класс

А как говорим мы? Орфоэпические нормы.

Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.

Алгоритм создания лингвистической сказки.

Буква Ё в русском языке.

Великий и могучий школьный сленг.

Взаимосвязь наук. Математика в русском языке.

Виды связи предложений в тексте.

Вопросы экологии языка в современном мире.

Галерея частей речи

Говорить правильно, красиво престижно!

Говорящие имена и фамилии в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».

Грамотным быть - модно!

Деловые бумаги.

Диалекты Иркутской области

Есть ли в английском языке пунктуационные знаки, которые употребляются по тем же правилам, что и в русском языке?

Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.

Заимствованные слова в русском языке.

Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?

Занимательная ономастика.

Зверинец, в котором живут фразеологизмы.

Иллюстрации к



Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

Имеют ли значения предлоги?

Имя в реке времени.

Интересная фразеология.

Искусственные языки

Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина.

Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

История имён собственных.

История моего города в названиях.

Как правильно говорить?

Какие союзы употребляются в английском и русском языках? Делятся ли они на разряды?

Кроссворд на лингвистическую тему.

Культура электронного общения

Лаконизм прозы: функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника»).

Лексика заголовков.

Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция.

Лексические средства выразительности.

Лингвистическая сказка.

Лингвокультурологическая

Лингвокультурологическая энциклопедия «Цветовая лексика зимы».

Лингвокультурологический словарь к художественным текстам.

Лингвокультурологический словарь лексики зимних праздников.

Лучшие знатоки русского языка.

Мой лингвокультурологический словарь.

Морфологические средства выразительности.

Музей одного слова.

Названия городских объектов в нашей речи.

Наши друзья - словари.

Немецкие заимствования в русском языке.

О чём рассказывает этимология?

Обращения в русском речевом этикете.

Общение в эпоху Online.



Омонимы русского языка.

Ономастика названия магазинов нашего города

Основные способы образования слов.

Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.

Отражение русского национального характера во фразеологизмах

Отражение увлечённости подростков в их речи.

Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).

Переход слова из одной части речи в другую.

Поздравление как жанр речи

Правила составления и разгадывание ребусов.

Праздник Служебных Частей Речи.

Представления древних славян о времени и их отражение в языке.

Представления древних славян о цвете и их отражение в языке.

Происхождение имен собственных.

Профессионализмы в речи моих родителей.

Разговорная лексика в баснях И.А. Крылова.

Ребусы - «гимнастика ума»

Речевой этикет в деловом стиле

Речевые ошибки в современных российских песнях.

Самое распространённое слово в русском языке.

Синтаксические средства выразительности.

Сквернословие.

Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.

Слова - паразиты и языковые вирусы.

Словарик елочных украшений по детским стихотворениям.

Словари-наши помощники.

Словарь одного слова

8 класс

Богатство русского фразеологизма.

Вводные слова и знаки препинания при них.

Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.



Владимир Иванович Даль и его работы

Влияние СМИ на речь современного школьника.

Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...

Выражение именной части составного именного сказуемого

Грамотность - залог профессиональной карьеры.

Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.

Давайте говорить друг другу комплименты!

Диалог с текстом

Для чего нужны правила

За чистоту русского языка!

Зачем нужно изучать русский язык?

Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».

Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.

Имена собственные в пословицах и поговорках.

Искусство просьбы

Использование калькированных лексических единиц в речи современных школьников.

Использование односоставных предложений в лирических произведениях А.С. Пушкина.

Исследование односоставных предложений.

Исторический календарь топонима

История письма.

Как интернет влияет на язык?

Ключ к слову "эксклюзивный"

Компьютерная лексика и сленг

Косил косою косою... Омонимы коварные и смешные

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

Мы будем грамотными!

Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.

Невербальные средства общения

Неопределенно-личные предложения.

Нет слов? Одни эмоции!

Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»

Односоставные предложения с главным членом сказуемым.



Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)
Особенности употребления слов с переносным значением.
Особенности языка СМС сообщений.
Практическая стилистика
Предложения с вводными конструкциями.
Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
Проживём без англицизмов?
Происхождение фамилий людей.
Психологический портрет
Роль запятой в передаче смысла предложения
Русский язык... История, культура и гордость
Самое распространённое слово в русском языке.
Сборник упражнений по определённо-личным предложениям.
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
Склонение местоимений 2-го лица.
Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)
Слово «один» как часть речи
Слово наших предков
Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.
Составные глагольные сказуемые
Составные именные сказуемые
Тематические группы фразеологизмов.
Типы сказуемых
Топонимы моего микрорайона.
Удивительные омонимы
Утерянные буквы русского языка.
Фразеологизм как фрагмент языковой картины мира школьника.
Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.
Школьные замечания
Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г. Державин).
Язык народной приметы.
Языки каких народов оставили след на карте нашего края.



9 класс

Аббревиатуры в названиях торговых брендов.

Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.

Англицизмы в русском языке

Античный и библейский ономастикон в публичной речи.

Бессоюзное сложное предложение.

Виды сложноподчиненного предложения

Влияние англицизмов на речь подростков.

Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.

Влияние СМИ на речь современного школьника.

Вредные советы по русскому языку.

Деловые бумаги в школе

Диалекты нашего села

За чистоту русского языка!

Заемствованные слова в русском языке.

Зачем нужно изучать русский язык?

Знаки препинания пред союзом КАК.

Зоологизмы в русском, английском и французском языках как отражение ментальности народа.

Игра морфемами и морфологическими признаками в современной отечественной литературе.

Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.

Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина.

История знаков препинания в русском языке.

История происхождения числительных.

Источник пополнения словарного запаса русского языка.

Источники крылатых слов и выражений.

Как живёт русский язык в социальных сетях

Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего города.

Копилка примеров на правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях.

Лексикографический портрет слова

Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.

Моя родословная.

Невербальные средства общения.

Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей).

Нужна ли запятая?

Односоставные предложения в стихотворениях поэта Михаила Мокшина.

Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.

Особенности употребления слов с переносным значением в речи.

Особенности языка лечебных заговоров потомственной целительницы.

Острые углы сложноподчиненного предложения.

Откуда родом русский язык?

Отражение активных процессов в русском языке в газетных заголовках.

Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.

Ошибки в употреблении паронимов в тексте.

Поэтика «бессмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя.

Происхождение фамилий людей.

Прошлое, настоящее и будущее писем.

Роль заголовка в эффективности электронных СМИ.

Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника

Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.

Синтаксическая синонимия сложноподчиненных и простых осложненных предложений.

Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.

Словообразование «Как растут слова»

Сложносочиненные предложения.

Соблюдение орфоэпических норм школьниками.

Союз и союзное слово?

Средства речевой выразительности в заголовках СМИ.

Стилистические функции синонимов (антонимов) в произведениях художественной литературы.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Судьба "великого и могучего"

Схемы бывают разные (сопоставление различных способов схематического изображения структуры сложного предложения).

Сходства и различия наименований танцев в токовых словарях В.И. Даля и С.И. Ожегова.

Так просто о сложном



Тезисы как вид сжатого текста

Тематические группы фразеологизмов.

Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное).

Тире в сложносочиненном предложении.

Топонимы Иркутска и Иркутской области.

Употребление канцеляризмов и штампов в речи моих сверстников и людей старшего поколения.

Употребление молодежного сленга в речи моих одноклассников.

Употребление этикетных форм речи в общении.

Фразеологизмы с компонентом-именем числительным в русском языке.

Художественная природа и функция гротеска в «Петербургских повестях» Гоголя.

Чистота языка

Шапмы и стереотипы в современной публичной речи.

Этимология названий месяцев в календарях разных народов.

Язык рекламы.

Языковые особенности рекламных текстов.



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

5 КЛАСС

Нет/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ¹	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
		Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	введите значение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		2				
		Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	введите значение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		7				
		Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	11	введите значение	3	*	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]

¹ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.



Нет/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ¹	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста					
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	введите значение	1	*	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Система языка						
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	введите значение		*	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
5.2	Морфемика. Орфография	13	введите значение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
5.3	Лексикология	11	введите значение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]



Нет/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ¹	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Итого по разделу		37				
		Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	введите значение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.2	Простое двусоставное предложение	9	введите значение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.3	Простое осложнённое предложение	6	введите значение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.4	Сложное предложение	7	введите значение	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.5	Прямая речь	2	введите значение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.6	Диалог	2	введите значение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		28				
		Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				



Нет/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ¹	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
7.1	Система частей речи в русском языке	2	введите значение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
7.2	Имя существительное	22	введите значение	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
7.3	Имя прилагательное	12	введите значение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
7.4	Глагол	24	введите значение	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		60				
Повторение пройденного материала		9	введите значение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОБЗ ²	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Основные функции русского языка	2				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
1.2	Литературный язык	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Текст						
3.1	Информационная переработка текста	6		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]

² Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ²	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		13				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		11				
Раздел 5. Лексикология. Культура речи						
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ²	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		22				
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносочинённых слов	6				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.3	Орфографический анализ	5		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.4	Понятие об этимологии	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		16				



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ²	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Части речи в русском языке	2		введите значение		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.2	Имя существительное	11		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.3	Имя прилагательное	18		4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.4	Имя числительное	21		3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.5	Местоимение	20		2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.6	Глагол	34		13		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		106				
Повторение пройденного материала		13				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОБЗ ²	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	30		

7 КЛАСС



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ³	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как развивающееся явление	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Монолог и его виды	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
2.2	Диалог и его виды	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Текст						
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]

³ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОБЗ ³	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Публицистический стиль	4				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
4.2	Официально деловой стиль	2				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография						
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.4	Наречие	21		8		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ³	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5.5	Слова категории состояния	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]	
5.6	Служебные части речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]	
5.7	Предлог	12		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]	
5.8	Союз	12		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]	
5.9	Частица	12		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]	
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]	
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]	
Итого по разделу		101				
Повторение пройденного материала		8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]	



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ³	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ⁴	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		1				

⁴ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ⁴	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ⁴	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Итого по разделу		2				
Раздел 6. Система языка. Словосочетание						
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]	
Итого по разделу		5				
Раздел 7. Система языка. Предложение						
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]	
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]	
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]	
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]	
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]	



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ⁴	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		63				
Повторение пройденного материала		8		8		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ⁵	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
1.2	Русский язык в современном мире	2				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение).	3				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]

⁵ Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ ⁵	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Информационная переработка текста					
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
4.2	Научный стиль	3		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
5.1	Сложное предложение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОБЗ ⁵	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы 1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1september.ru 3. 1 сентября.рф 4. Грамота.ру
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		69				
Повторение пройденного материала		8				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задачи предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано